Eko klubík
Metodika – výukový materiál
RP04-16/025 Podpora ekologických aktivit v kraji v roce 2016

Ing. Veronika Habrová, Ph.D.
Mgr. Kamila Sýkorová, Dis.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Obsah</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Popis projektu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Úvodní slovo dětem</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. O čem to může být</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.1. zelenina</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.2. OVOCE</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.3. SEMÍNKA</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.4. HOUBY</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.5. ŠÍPKY</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.6. VODA</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.7. MECHY, ŠIŠKY</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.8. LISTÍ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.9. VÍTR, mraky, oheň</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.10. KOMPOST</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.11. BRAMBORY</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.12. Recy, kecy tvoření</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.13. odpady</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.14. Mikuláš, vánoční tradice</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.15. ochránci přírody</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.16. RECY, KECY TVOŘENÍ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.17. NÁMRAZA, JINOVATKA, LED</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.18. PTÁCI NA KRMÍTKU</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.19. STROMY V ZIMĚ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.20. STOPY ZVÍŘAT</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.21. SNÍH, VLOČKY</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.22. POČÁSÍ – VÍTR, BOUŘKA, VLÁHA</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.23. PŮDA, HLÍNA, ŽÍŽALY</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.24. SEMÍNKA</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.25. PUPENY, ROSTLINY</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.26. JARNÍ KVĚTY</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.27. MLÁĐATA</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.28. STROMY</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.29. CO ŽIJE POD KAMENY, PAVOUČI</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.30. HMYZ - VČELY, MRAVENCI</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
3.31. HMYZ - MOTYLI, MOUCHY, BROUCI ................................................................. 41
3.32. BYLINKY ........................................................................................................ 42
3.33. Průběžné aktivity (lze realizovat kdykoli během trvání Eko klubíku) .................. 42
4. Slovo autora závěrem .................................................................................................... 43
1. Popis projektu


EVVO dětí předškolního věku, kdy jsou děti přirozeně velmi vnímavé a dychtivé po informacích, má dle nás největší smysl. Zde je evidentně největší potenciál dětí motivovat ke kladnému vztahu k přírodě a okolí, ve kterém žijí. Eko klubík nabízí rodičům možnost organizovaného pobytu dětí venku s environmentálním zaměřením. Eko klubík je pravidelná aktivita pro děti 3-6 let jednou týdně 4 hodiny + 1 hodina týdně poradenství s rodiči (jak na EVVO aktivity v domácím prostředí). Kapacita klubíku je skupinka 10-15 dětí a počítáme též se zapojením jejich rodičů.

Časový harmonogram:
- Pololetí – 16 klubíků (září – prosinec)
- Pololetí – 16 klubíků (leden – květen)

Jedenkrát týdně, od 8:30 do 12:30, začátek září 2016, konec květen 2017

2. Úvodní slovo dětem

Povídání o přírodě

Povídání dětem o tajemství – každé človíček má dvě maminky, to člověčí, co má doma, která se o něj stará a miluje ho a pak druhou maminku – Maminku přírodu. Maminka přírodu je jedna pro všechny z nás, to je sice pravda, za to ne každý o ni ví, umí s ní mluvit, naslouchat ji a milovat. Maminka Příroda nás líbí i zvířátka miluje všechny stejně a nabízí nám všechny poklady a náručí. Někteří človíčci ji láskou oplácejí láskou a to co nám nabízí, oceňují a děkují ji za to, ale mnozí človíčci mamince přírodu bohužel lásku neoplácí a chovají se jako velmi zlé a nevděčné děti, které svou maminku jen trápí. V našem Eko klubíku se budeme snažit naší druhou maminku lépe poznat. Ona totiž maminka příroda vypadá skoro každý den a každém místě trochu jinak, má mnoho tváří a podob. Budeme se snažit také poznat všechny její podoby a také všechny její děti a vytvory.

Například nyní je září, tedy podzim. Jakou podobu má dnes maminka příroda skoro každý den a každém místě trochu jinak, má mnoho tváří a podob. Budeme se snažit také poznat všechny její podoby a také všechny její děti a vytvory.

3. O čem to může být

3.1. ZELENINA

Téma eko klubíku č. 1. (5.9.)

Komunitní kruh - s dětmi si povídáme o zelenině

- Povídání si o tom, jaké nám může maminka příroda nabídnout za jídlo, jaký je rozdíl mezi ovocem a zeleninou, kde se zelenina bere a jakou zeleninu které dítě má rádo.

Co je zelenina?
Víte, kde roste?
Jakou má barvu?
Jaký má tvar?
Jakou známe zeleninu?
Co nám chutná a co ne?
Víte jakou má chut?
Víte, kterou zeleninu musíme před jídlem oloupat?
Jaká zelenina neroste u nás?
Víte, kde si můžeme zeleninu koupit?
Proč jíme zeleninu?
Kterou zeleninu musíme před jídlem oloupat?
V jaké pohádce se zelenina objevuje? O veliké řepě.
K čemu je zelenina dobrá? Je zdravá, lze použít na vaření, pečení, sušení.


- Plodová zelenina - tykvoité druhy, jako okurky, melouny, rajčata, lilek
- Kořenová zelenina - mrkev, řepa, tuřín, špenát, křen
- Listová zelenina - salát, špenát
- Lusková zelenina - hrách, fazole, čočka, sůja
- Cibulová zelenina - cibule, česnek, pórek
- Košťálová zelenina - brukvovité druhy, zelí, kapusta, brokolice
- Mořská zelenina - upravené mořské řasy

Požadované aktivity:

- Ochutnávka a studium dostupných druhů (jakou mají barvu, jak voní, jak vypadají po rozkrojení apod.), vyzvání rodičů, aby donesli k degustaci zeleninu z jejich zahrad. Zkouška, zda děti podle chuti (známé očima) poznají ranč na zeleninu.

- Průzkum záhonů na zahradě centra, jaká zelenina tam roste?

- Z donesených a nasbíraných plodů udělat výstavku na zahradě centra, připadně i s ochutnávkou pro rodiče a děti z dětské skupiny či škol.

- Povídání si o exotické zelenině (artyčok, ačokča, lilek, mochyně, chilli, batát, zázvor, kiwano) a o tom, že je správné jíst sezónní zeleninu pěstovanou v ČR. Jak se v obchodě pozná naše zelenina a kde zeleninu nejlépe získat a v jaké podobě ji jíst?

- Na svačinku zeleninu – část výstavky sníme k svačině, co oškrábáme, nevyužijeme, vysypeme na kompost.

- Dětem zavážeme oči a dáme nějakou zeleninu, děti se snaží identifikovat vybrané druhy zeleniny dle hmatu, čichu či chutě.
- Vycházka do terénu a průzkum, jak se maminka příroda má a tváří se! Jaké je počasí a co je jiné než minulý týden. Foto dětí před vybraným přírodním objektem – na závěr vyvolání všech fotek – porovnání změny tváře maminky přírody během roku.

**Výtvarné aktivity:**

- Děti si vyrobí zeleninová razítka – otiskávají čerstvě nakrájenou zeleninu na papír. Lze též vyrobit razítko např. z brambory a namáčet do barvy.
- Děti si natrhají listy zeleninových plodin, natřou je barvou a otiskávají na papír.
- Děti si nakrájenou zeleninu navlékají na drát/špejli a tvoří zeleninové korále/dekoraci.
- Děti si na taliřek tvoří obrázce z nakrájené zeleniny, používají škrabky, vykrajovátka, struhadla apod.

**Hry:**

- Hraní hry lečo - děti sedí okolo lektorky, každý má v ruce obrázek nebo skutečnou zeleninu. Lektorka uprostřed kruhu vyvolá, např.: „Všechny rajčata si vymění místa“. Po chvíli roli lektorky vystřídá dítě. Po pokynu "LEČO" si vymění místa všechny děti.
- Zeleninová schovka – lektor schová různé typy zeleniny po zahradě a děti je hledají.
- Hra na trhovce – děti se prodávají na trhu čerstvou zeleninu a děti nakupující ji kupují do košíků (debatují, která zelenina je jaká, chutná, čerstvá, domácí apod.)
- Hra na tahání řepy – dítě/dědek co zasadil řepu se chytne stromu a ostatní děti – bába, vnučka, pejsek, kočka, myš atd. se chytí za děťa a snaží se se děťa přetáhnout, aby se stromu pustil. Které dítě se největší děti
- Nošení zeleniny na hlavě – dítě si dá na hlavu např. rajčce a musí projít vyznačenou dráhu (např. obejít strom) tak, aby mu zelenina neupadla.
- Jak jsme šikovní bez ručiček – lektor vymění několik typů zeleniny na zem a dítě má za úkol posbírat zeleninu bez použití rukou (ústy či bosou nohou).
- Hod přesný či další – děti se trefí do kruhu nebo zkoušejí, kdo dohodí nejdál.
- Kopaná – děti hrají míčovou hru s menší, tvrdou dýní.

**Písničky:**
Šla Nanynka do zelí, do zelí
Natřhala lupení, lupenička
Přišel za ní Pepiček
Rozdupal jí košiček

Ty, ty, ty! Ty, ty, ty!
Ty to budeš platiti
Já to platit nebudu
Radši se dámnâna vojnu
Na vojnu se nedávěj
Truc rodičům nedělej
Na vojnu se přece dámnâ
Truc rodičům udělám

Cib cib cibulenka,
mak mak makulenka,
Když jsem byla malčičká
chovala mě matička 2x
a teď už jsem veliká
musím chovat Jeníka.

Hali, belí
Koně v zelí
A hřibátka
V petřeli

Hajej, dítě
Kolébu tě
Až mi usneš
Obejmu tě

Šel zahradník do zahrady s motykou, s motykou.
Vykopal tam rozmarýnu velikou, velikou.
Nebyla to rozmarýna, byl to křen, byl to křen.
Vyhodil ho zahradniček z okna ven, z okna ven.

Na horách sejou hrách, na dolině čočku,
přijď si k nám, já ti dámnâ do hrnička trošku,
do hrnička, do hrnička, žes bejvalá má holčička,
do hr, do hr, do hrnka, žes byla má panenka.

Básnička:
Ovoce a zelenina, to je zdraví to je síla
kdo jí mrkev, ředkvičky
bude zdravý celčký.

Pohádka:
František Hrubín: Malá pohádka o řepě
Dědek řepu nasadil,
u pole se posadil,
čekal, čekal,
mráz ho lekal,
sluníčka se bál,
dešti jenom láler.

Bez večeře, bez oběda,
čeká dědeček, 
najednou se hlína zvedá, 
roste kopeček.

"Bábo, roste řepa!"
"Dědku, ty mě šidí!"
"Bábo, což si slepá?"
"Prosím tě, co vidiš?"

Zavolali vnučku, 
vnučka pejska, 
pejsek kočku, kočka myš.

Chytli se a čekají, 
šepy, šepy, šeptají - neslyšíš?

Myšce byla dlouhá chvíle, 
hopsala si rozpustile, 
trhla kočkou, 
kočka pejskem, 
pejsek vnučkou, 
bába dědkem - dědek prázné ruce měl, nikoho se nedržel, udělali báč!

Kopeček se ještě chvěje, 
jak se pod ním krtek směje.

3.2. OVOCE

Téma eko klubíku č. 2. (12.9.)

Komunitní kruh - s dětmi si povídáme o ovoci

- Povídání si o tom, jaké nám může maminka Příroda nabídnout za jídlo, jaký je rozdíl mezi ovocem a zeleninou, kde se ovoce bere a jaké ovoce které dítě má rádo.

Co je ovoce?
Víte, kde roste?
Jakou má barvu?
Jaký má tvar?
Jaké známe ovoce?
Co nám chutná a co ne?
Víte jakou má chuť?
Víte, které ovoce musíme před jídlem oloupat?
Jaké ovoce neroste u nás?
Víte, kde si můžeme ovoce koupit?
Proč jíme ovoce?
Které ovoce musíme před tím, než ji sníme uvařit?
V jaké pohádce se ovoce objevuje? O Sněhurce.
K čemu je ovoce dobré? Je zdravé, používá se na vaření, zavařování, pečení, sušení.


Pak je ještě skupina například skořápkatých druitů ovoce, u kterých konzumujeme semena. To jsou například ořechy – vlašské, liskové a podobně. U olivy je to podobné, tam konzumujeme plody, které mají značný obsah oleje a tedy vysokou energetickou hodnotu. Na rozdíl od ostatního ovoce s dužnatými plody, které je převážně nízkokalorické.


- granátové jablko (marhaník) plod purpurové barvy, uvnitř s mnoha semeny. Používá se na výrobu šťávy.
- kvajava - tvarem připomíná hrušky 80 až 120 mm dlouhé, povrch světle žlutý, hustě pokryty tečkami. Chutí připomíná hrušky. Obsahuje vysoký podíl vitamínu C.
- papája (tropický meloun) slupku mají žlutou, žlutozelenou, oranžovou, uvnitř dužina 30 až 50 mm silná světle žlutá až lososovitá, na vnitřních stěnách s velkým množstvím semen.

Sušené jižní plody
- rozinky - jsou sušené plody vinné révy, na trhu je několik druhů rozinek
- fíky - jsou sušené plody smokvoně obecné
- datle - jsou sušené plody palmy datlové. Mají lesklý povrch a tvrdou pecku.

Poznávací aktivity:
- Ochutnávka a studium dostupných druhů (jakou mají barvu, jak voní, jak vypadají po rozkrojení apod.), vyzvání rodičů, aby donesli k degustaci ovoce z jejich zahrádky (případně sušené ovoce, kompoty). Zkouška, zda děti podle chuti (se zavázanýma očima) poznají druh ovoce.
- Průzkum parku a sadu za sídlištěm, jak se maminka příroda má a tváří se, co nám může aktuálně v čase a místě nabidnout k jídelním složkám - jaké ovocné stromy jsou tam k nalezení? Jaké mají lístky a jak ovocné stromy v porovnání s jinými vypadají?
- Z donesených a nasbíraných plodů udělat výstavku na zahradě centra, případně i s ochutnávkou pro rodiče a děti z dětské skupiny či školky.
- Povídání si o exotickém ovoci a o tom, že je správné jíst sezónní ovoce pěstované v ČR. Jak se v obchodě pozná naše ovoce a kde ovoce nejlépe získávám v jaké podobě ho jíst?
- Dětem zavážeme oči a dáme nějaké ovoce, děti se snaží identifikovat vybrané druhy ovoce dle hmatu, čichu či chutě.
- Zdravé hravé mlsání, co malý hlad zahání, je to ovoce jedině, to si dáme k svačině – část výstavky sníme k svačině, co oškrábáme, nevyužijeme, vysypeme na kompost.

Výtvarné aktivity:
- Děti si vyrobí ovocná/jablečná razítka – otiskávají čerstvě nakrájenou zeleninu na papír. Lze též vyrobit razítko např. z jablka a namáčet do barvy.
- Děti si natrhají listy ovocných stromů, natřou je barvou a otiskávají na papír.
- Děti si nakrájené ovoce/sušené ovoce navlékají na drát/špejli a tvoří ovocné korále/dekoraci.
- Děti si na talířek tvoří výběr plodů ovocných stromů a keřů.
- Výroba masek na obličej – na šablonku škrabošky nalepíme obostrannou lepicí páska a děti si lepí listy a kousky plodů ovocných stromů a keřů.

Hry:
- Ovocná schovka – lektor schová různé typy zeleniny po zahradě a děti je hledají.

- Hra na trhovce – děti trhovci prodávají na trhu čerstvé ovoce a děti nakupující ji kupují do košíků (debatuji, které ovoce je jaké, jak chutná, zda je čerstvé, domácí apod.)

- Nošení ovoce na hlavě – dítě si dá na hlavu např. jablko a musí projít vyznačenou dráhu (např. obejít strom) tak, aby mu ovoce neupadlo.

- Jak jsme šikovní bez ručiček – lektorka položí několik typů ovoce na zem a dítě má za úkol posbírat ovoce bez použití rukou (ústy či bosou nohou).


**Písničky:**

1. Čerešničky, čerešničky, čerešně, vy ste sa ně rozsypaly na cestě.  
   |:Kdo vás najde, ten vás posbírá,  
   |já som mala včera večér frajíra.:|  

2. Bol to frajír malovaný ak růža,  
   toho bych si vyvolila za muža.  
   |:Ani bych mu robit nedala,  
   |jenom ako růžu bych ho chovala.:|  

3. Ako růžu, ako růžu červenú,  
   ja bych bola jeho ženú mielenu.  
   |:Ja bych bola jeho lilija  
   |a on moja růža, růža červená:|  

4. A keď bych ho a keď bych ho dostala,  
   pak bych se mu, pak bych se mu vysmála.  
   |:Robiť bude a já tancovať,  
   |preca já si umím chlapca vychovat.:|  

Měla babka čtyři jabka  
a dědoušek jen dvě.  
Dej mi, babko, jedno jabko,
budeme mít stejně!
Měl dědoušek, měl kožíšek
a babička jupku.
Pojď dědoušku na maz
urku,
já si s tebou dupnu!

Básnička
Byla jedna babka, prodávala jabka,
za děravý groš, prodala jich koš.

František Hrubín
Malíř
Vezmi žlutou tužku,
namaluj mi hrušku
a pod hrušku talíř.
Sláva, ty jsi malíř.

Spadla hruška zelená,
natloukla si kolena.
A teď pláče, naříká,
že jí šťáva vytéká.

Já jsem švestka tmavě modrá,
do knedlíku bývám dobrá.
Do tésta mě zaladíte,
v dlaních pěkně uválíte.
Připravte si rendlíky
na švestkové knedlíky.

3.3. SEMÍNKA

Téma eko klubiku č. 3. (19.9.)

Komunitní kruh - s dětmi si povídáme o semínkách

- Povídání si o tom, co vlastně semínka jsou, že jsou to vlastně něco jako vajíčka od slepiček, z kterých se při správných podmínkách vyklube malé rostlinčí miminko. Semínka jsou způsob, jakým rostlinka rodí děti. Semínka, poté co opustí svou matečnou rostlinku, mohou vyrazit ve svém životě různými cestami – mohou spadnout na zem a na jaře vyklíčit a vyroste z nich nová malá rostlinka (stejná jako ta původní) nebo mohou posloužit jako potrava pro zvířátka nebo lidi. Povídání si o tom, která semínka jsou jedlá pro lidi, která pro zvířátka. Povídání si o tom, proč semínka putují a jak se dělají (chmýři, vrtulky apod.)

Poznávací aktivity:

- Ukázka a identifikace mnoha druhů semen. Povídání si o tom, v čem jsou na rostlině semena uložena.
- Hledání dostupných semen v terénu na vycházce. Podzim je podoba maminky Přírody rozhazující po krajině semínka.
- Pokus se starou ponožkou – ponožku vycpeme třeba trávou nebo listím a zavážeme a dáme na provázek. Děti táhnou ponožkového pejska po polích a ponožka sbírá, zachytává semínka. Po návratu semínka
pozorujeme lupou, jakými důmyslnými mechanismy jsou zaháknuté na ponožce. Lovci semínek - na papírovou paletu polepenou oboustrannou páskou děti sbírají semínka, která najdou v parku. Pak si svoje úlovy ukážou, případně se pobaví, kde semínka ulovily.

- Pozorování klíčení doma – savý papír smotaný do zavařovací sklenice, vložit fazoli mezi papír a sklenici a papír navlhčit (použít předem namočené fazoli – na 24 h). Děti donesou svou sklenici po týdnu na ukážku, jak se jim zadařilo vykličit fazoli).

Výtvarné aktivity:

- Tvorba mandal ze semínek (lepení semen na krém namazaný na dlani dětí).

- Z domácí plastelíny si děti vyrobí placičky a do těch budou vkládat semínka – mandala. Nechá se uschnout, ztvrdnout a na přístím eko klubiku se venuje rodičům jako dárek pro štěstí.

- Výroba papírových panenek vrtulek – každá dítě vymyslí nějaké hezké přání pro svou maminku a pro maminku Přírodu, to se napiše na vrtulku, pak se všechny vrtulky vyhodí a popadají na zem. Každé dítě si pak vezme jednu vrtulku a tu pak předá rodiči (jakoukoli, ne vlastní).

Hry:
Děti „začarujeme“ říkankou: Čáry, máry, miminka, ať jsou z nás teď semínka.
Děti se „změní“ na semínka a „zasadí“ se do země. Když začne pršet (domluvené znamení) a zasvítí slunečko, začnou semínka vystrokovat na zem první klíček. Nejprve pomalu, aby se přesvědčila, že už je jaro a teplo. Pokud ne, stáhnou se zpátky pod zem. Po doteku dalšího slunečního paprsku (pohlazení p. uč.) začnou růst. Každé dítě ztvárňuje jinou rostlinu a snaží se jí podobat. Až vyroste poslední rostlina, každá z nich se představí jménem.

Písnička:
Vstávej semínko holala, bude z tebe fiala, vstávej semínko holajej, bude z tebe petržel (Vochomůrka a Křemílek).

Básničky:
Z malinkého semínka,
které v zimě spí,
rosté roste rostlinka.
Když se probudí,
protáhne se, protřepá,
vykukuje do světa.
Povystrčí hlavičku,
leze z hlíny ven.
Ukáže se sluníčku:
"přeji dobrý den."

Nejdřív malé semínko,
povyrostlo malinko.
Rostlo, rostlo, čím dál více,
až z něj byla borovice.

Najdeme si ručičku,
uplácáme hroučiku.
Uhrabeme zahrádku
hezkou jako pohádku.
Zasadíme semínko,  
zahřejem ho malinko.  
Vyroste nám jahoda,  
ó to bude lahoda.

Báseň o semínku s pohybem:  
Úvod: Nyní si zahrajeme na semínko – lépe řečeno na rostlinku a to, co se s ní děje během roku. A abychom si lépe zapamatovali jak to s ní během roku je, naučíme se krátkou báseňčku. Také si u toho trochu zacvičíme, abychom si na vlastní kůži vyzkoušeli, jak to má ono semínko těžké. Takže se přesuneme na koberec a tam se básničku naučíme. Poprvé budu říkat jenom já a vy budete poslouchat a opakovat pohyby které děláme. Až začnu říkat básničku podruhé, zkusíte ji už říkat se mnou. Potřetí už to určitě zvládneme všichni.  
Báseňka:  
Bylo jedno semínko, (dřepíme s rukama na hlavě a jsme smotaní jako malé semínko)  
Povyrostlo malinko. (mírně se narovnáme, ale stále dřepíme)  
Jeden lístek, (odděláme z hlavy jednu ruku jako lístek)  
druhý lístek, (odděláme druhou ruku jako druhý lístek)  
potom velký žlutý kvítek. (narovnáme hlavu, která znázorňuje květ)  
 Pak vyrostlo do výšky. (stoupneme si)  
 Mělo plody – tobolky. (znázorníme rukama plod - spojíme zápěstí a špičky prstů)  
Ty sezobl malý ptáček, (rukou uděláme ve výši úst zobáček)  
utlčník vrbáček. (rukama si uděláme křídýlka tak, že je dáme na ramena)  
Odnesl je do dál. (uděláme pár skoků s nožačkami)  
To vrbáčci dělají. (uděláme prstem ty ty ty)  
Semínko mu vypadlo, (jakoby spadneme na zem do dřepu)  
do půdy se schovalo, (mírně se zavrtíme jako bychom se zahrabávali)  
tam teď bude dlouho spát, (dáme si ruce pod hlavu jako kdybychom chtěli spát)  
hezké sny si nechá zdát. (zavřeme oči a spíme)

3.4. HOUBY  

Téma eko klubíku č. 4. (26.9.)

Komunitní kruh - s dětmi si povídáme o houbach  
Povídání si o houbach, že jsou jedlé a nejedlé či dokonce jedovaté. Na co má maminka příroda houby? Nejedná se o rostliny. Část houby nad zemí se nazývá plodnice, Zbylá část podhoubí je pod zemí a nazýváme ji podhoubí, to je kryté našim očím a tvoří ho tenké vlásky, které se proplétají v půdě, pod kůrou pařezů a mrtvých stromů, v listí.  
Houby jsou většinou přímo závislé na druhu stromu a pod jiným nerostou, podle toho se i mnohé jmenují – křemenčík březový, osikový, hřib smrkový, bukový apod.  
Poznávací a výtvarné aktivity:  
- Kreslení, focení, sušení hub. Listování v atlasech hub.  
- Tvoření dekorací se sušenými houbami, výzdoba centra, lepení na papír, huba omalovánky.  
- Chutná výstava nakládaných hub.  
- Vycházka do okolí a pozorování, kde a jak houby rostou. Kolik druh hub najdeme, kde rostou, kdy rostou, jakou mají barvy. Pozorování hub pod lupou. Překonat lesní překážky, umět se pohybovat v nerovném
terénu, orientovat v prostoru. Poznat některé rostliny a houby v lese. Upozornit na nebezpečí jedovatých hub

- Pečení perníčků ve tvaru hub (vykrajování hub z domácí plastelíny).
- Nakreslení houby na tvrdý papír a lepidlem dotvoření okolí houby

Aktivita:

„Hřib nebo Mochomůrka“ – děti si vyberou z předem připravených šablon buď hříbek nebo muchomůrku, střihají podle linie, z připravených kousků krepového papíru vybírají vhodnou barvu, mačkají do malých kuliček a nálepují na klobouček vystřižené houby, takto vytvořené houby lze využít při dalších činnostech.

Hry:

- Hra na houbaře – děti se rozeběhnou po zahradě a dřepnou si – stanou se houbami. Jedno dítě je houbař, chodí mezi houbami a „sbirá je“. Dítě, kterému pohybuje ruku na hlavu, vstane a jde za ním. Tak se tvoří zástup sesbíraných hub. Houbař vyvede houby z lesa ven, tam se obrátí a volá: „Houby, houby, usmažím si vás! Na to houby utíkají zpět do zahrady a dřepnou si.
- Hra na houby – každý si vybere svůj strom a bude houba pod svým stromem, vymyslí si svoji podobu a jméno a podhoubím (vlnou, provázkem) se naváže na ostatní houby, jsou-li pod stejným stromem.

Básničky:

„Houbař“
Hádaly se houby, hádaly se v lese
Kterou z nich si houbař v košíku odnese
A už kráčí lesem, houbař kudrnatý
Nevzal ani jednu, byly jedovatý.

„Smaženice“
Rostly houby, rostly v lese,
Dědeček je domů nese.
Nese nese v košíku,
Ať potěší babičku.
Nakrájí je na kousky,
Hříbky, lišky i klouzky.
Potom přidá vajíčka,
Co nám snesla slepička.
Ještě sůl a kmin. Smaženici sním! Mňam.

Aktivity s knihou:
Autor: Radomír Socha a Andrea Popprová – Pojďte s námi na houby

„Liška obecná“
Ten nás děda, neposedá,
Houby v lese stále hledá.
Že je najde, je věc jistá,
Má na houy svoje místa.
Přinesl nám z lesa lišku,
Malou, žlutou, bez kožíšku,
Bez kožíšku, bez chloupků,
Uvaří z ní pochoutku.

„Muchomůrka červená“
Rudý klobouk, na něm tečky,
bílý závoj místo vlečky,
v trávě zelené jak hrách,
lidé z ní však mají strach.
Je to holka jedovatá,
Snad dokonce kouzelná.
Vyslovená parádnice,
Království hub princezna.

A co vy? Houbáři vaše děti? Jestli to máte do lesa daleko, vytiskněte si alespoň omalovánky z blogu Z lesa.

3.5. ŠÍPKY

Téma eko klubíku č. 5. (3.10.)

Komunitní kruh s dětmi:


Poznávací a výtvarné aktivity:
- Vaření čaje z šípků, výroba sirupu, omáčky.
- Skládání žaludů a kaštanů do tvaru písmenek nebo čísel nakreslených křídou na cestu.
- Navlékání korálků/šípků na drát/provázek (zohýbáme drát do zajímavého tvaru – srdce, spirála, hvězdička a navlékáme), tvoření dekorací.
- Pokus ochutnání šípku – rozpůlit šípek a vybrat semínky a chloupky a dáme ochutnat dětem.
- Výroba zvířátek z kaštanů.
- Conkers tradiční britská hra s kaštany kdy se dva protihráči snaží střefit do kaštanu přivázaného na provaze, kdo kaštan rozbije vyhrává.
- Výroba šípkového ježečka.

Hry:
- Pexeso z podzimních plodů – na sudý počet talířků nebo misek umístíme pod polovinu podzimní plody a na druhou listy ze stejného stromu/keře (růže, hloh, líška, jeřábiny, trnky, lípa, javor, dub, buk, ořech, kaštan). Pak hrajeme pexeso – hledáme správné dvojice. Vyhrají ten, kdo otočí plod a list stejné dřeviny a pozná to.


Hádanka: (šípky)
Domeček jak soudeček, je v něm plno kroupeček. Červená se na stráni, v čaji zdraví ochrání. Co je to?

Básněčky:

Na mezi usnul slunce stín,
Přikryl se vůní kopretin.
Šípek už přestal zimou píchat. I křeček začal trochu kýchat.
Vítr vzal housle pod bradu,
Začal hrát svou baladu
O tom, že léto končí.

Ostružiny, šípky, trnky, jeřabiny, bezinky,
Načešu jich plné hrnky, navrch přidám brusinky.
Odvar z máty peprné, kdo má zdraví chatrné,
Ať navštíví se mnou jářku, moudrou bábu kořenářku!

Shoď mi kaštan, kaštane,
Vždyť ti nic nestane,
Když mi jeden kaštan shodiš,
Jenom trochu hlavou hodíš.

Už je podzim, listi žloutne,
Ve větru se kaštan zhoupne,
Chvílíknku se pohoupe,
Pak se z slupky vyloupne,
Padá dolů volným pádem,
Letí dolů, padá na zem,
Naštěstí se nerozbije,
Z trávy kousek vyčuhuje.
3.6. VODA

Komunitní kruh s dětmi:


- Které stromy u nás mají vodu nejraději? (olše a vrby). Víš, proč se o některých vrbách říká, že jsou smuteční? (říká se, že umí plakat nad lidským smutkem a bolestí, hluboce soucítit, že se jí lidé rádi svěřují se svými životními osudy, svými větveši se sklání a objímá).


- Prohlížení kapky pod lupou. MAPY: víš co znamená modrá barva na mapě? Prohlédni si mapu ČR a najdi vodní toky.

Aktivity:

- Pokud máte v okolí vrbu (velikonoční strom), pokuste se z jejích proutků „zaplést“ pomlázku (použijte dva proutky, které obtáčíte kolem sebe).

- Malování obrázku na téma: Jak stromy pii vodu. Po dokončení uspořádání vernisáže, povídání o obrázcích (nejveselejší obrázek, nejbarevnější, nejhustší les, nejžíznivější stromy...).

- Vytváříme a pozorujeme dešť – hrátky s kropicí konvi.

- Pokus mlha v lahvi – velkou sklenici se širokým hrdlem naplníme teplou vodou. Po chvíli většinu vody vylejeme, necháme jen 2cm na dně. Na otvor sklenice postavíme sítko s kusy ledu. Díky chladu z ledu vznikne teplého a vlhkého vzduchu v lahvi mlha.
Pokusy s vodou: 1)přenášení brčkem a ústy vodu z jedné sklenice do druhé, 2) do misky s vodou vložit malé šišky (větvičky chvojí) a pokusit se je vylovit sítkem, 3) přenášení vody na lžíci a vylít ji do prázdné misky – které ze dvou družstev ji naplní více?, 4) hra na buňky: stoupnout vedle sebe do řady a předávat sklenici vody vedle stojícímu spoluhráči (jako si předávájí vodu buňky jehličnatých stromů).


**Hry:**

- obrázek Sluníčka – zpíváme písničku Svití, svítí slunce nad hlavou – děti běhají, když lektor ukáže obrázek Mráčku s deštěm – zpíváme písničku Prší, prší jen leje a běžíme se schovat pod dozažený deštník.

- prolézání strachovým tunelem (pytlem) – kořínky stromů hledají vodu.

- shazování pyramidy z plechovek (z molitanových kostek) míčem na 3 pokusy – „stromy se svými kořeny dostávají mezi kameny, které bourají“.

- hledej „vodní zdroj“: od kroužků na tyč – pokud se trefíš, „nalezneš vodu“, pokud ne „vodní zdroj je vyschlý“. Snaž se, máš tři pokusy.


**Písničky:**

- Prší, prší – k využití dětských hudebních nástrojů, které můžeme nahradit různými klacíky, kamínky, šiškami... „zahráj“ slabý déšť (deštík). Jak bude znít silný déšť (liják)? 3. Sloka: Prší prší ještě více, na kohouta, na slepice, utíkají bez dechu, honem honem pod střechu.

- Ťuká, Ťuká deštík, na veliký deštník. Ťuká Ťuká prstíkem, kdo je pod tím deštníkem? To jsem já, panenka, točí se mi sukénka. Už tě nechci kapičko, já mám radši sluníčko.

- Deštové kapičky, dostaly nožičky, běhaly po plechu, dělaly neplechu. Kocour spal v okapu spadly mu na tlapu, ach jak ten utíkal, mňoukal a naříkal.


**3.7. MECHY, ŠIŠKY**

Téma eko klubíku č. 7. (17.10.)

**Komunitní kruh s dětmi:**


- Kdo rád jí šišková semínka? Zahrajte si pohybovou hru „Na veverky a kuny“ – vyznáte si hnízdo veverek (kruh ze šišek), kam děti (veverky) nosí po jednom nasbírané šišky. Dvě děti (kuny) vniknou do hnízda a vyhazují šišky po jednom ven.

Aktivity:


- Výroba mechové zahrádky – stará nádoba (hrnec, miska, sklenice), dá se hlina a na ni mech, ozdobí se přírodninami (kamínky, ulitky, klacíky apod). Můžeme dát i figurky, postavit domečky. Zahrádku si může každé dítě děle odnést domů.

- Výroba mechových kuliček, mech se obalí kolem nějaké kuličky (třeba kaštanu, kamene) a ováže do režným provázkem. Lze použít jako dekoraci např. do květináče.

- Pokus nasákavosti – porovnání nasákavosti molitanu a mechů. Do míseku vodu, ponoření molitanu a mechu a vyždímati do kelímku, porovnání množství vody.

- Všímáme si, jaké mají šišky vlastnosti: voní, ve vlhku se zavírají, v suchu rozevírají (schopnost reagovat na vlhkost si šišky uchovávají několik let), schovávají se v nich maličká semínka, která umějí létat.

- Výroba panáčků, dekorací ze šišek, výroba barevných šišek.

- Stavění skřitčích domečků z mechů a šišek. Pohádka „Z mechů a kapradí“, skřítkové Křemílek a Vochomůrka.

- Přenášení šišek na lžici, otisky šišek do plastelíny, proplétání šišek barevnými kousky vlámy a z toho pak příkouska na krk, hod šiškou na cíl, ohmatání různých druhů jehličnanů/šišek/mechů poslepu (ne poznávat, jen jako smyslový zážitek)...

- Výroba zvířátek ze šišek – sova, myška.

Říkanky:

- Logopedická říkanka: „Spadla šiška na Františka, počkej, šiško šišatá! Budeš péci dobré věci, budou jako ze zlata.“ Říkanku vytleskávat, hledat rým. Co se ještě rýmuje se slovem šiška? (liška, myška...)  


Paleček a jeho kamarádi

3.8. LISTÍ

Téma eko klubíku č. 8. (24.10.)

Komunitní kruh s dětmi:

Stromy na zimu shazují listy, protože průduchy na nich vypařují vodu a v zimě je potřeba vodou šetřit. Proto stálezelené rostliny mají listy tuhé a povoskované, aby se co nejvíce snížilo vypařování vody. Jehlice jsou také listy, stejně důležité pro stromy jako listy. Využívají sluníčka a s jeho pomocí tvoří důležité živiny, které posilují lýkem do celého stromu, aby byl dobře živený a pěkně rostl. Listnaté dřeviny mají převeliké množství listů různých tvarů a povrchů – měkké, kožovité i pichlavé (mahonie), tvary většinou vejcovité, srčité, nebo i složené ze dvou řad lístků (jasan), malé a dokulaté, veliké a všelijak vyskytují (javor a duby), některé nahoře zelené, na rubu bílé (lípa stříbrná, topol bílý – který má i bílou kůru jako bříza). Jehlice jsou většinou úzké, trochu delší, nebo zvlněné, měkké i tvrdší, mohou být rovnoměrně rozložené na větvičku ve dvou řadách, dokola, nejdelší mají jehlice borovice (rostou do svazečků – po dvou, třech i po pěti, podle toho se pozná, jak se borovice jmenují), jehlice mírají na líci pěkně zelenou barvu, na rubu i stříbrný pruh nebo dva.

- Vycházka do okolí, povídání si o listech. Jaké druhy známe. Jsou jehlice taky listy?
- Sbírání různých druhů listů z různých stromů, prohlédnutí okem i pod lupou a povídání v čem se od sebe líší (velikost, tvar, struktura..) Stejně prohlížíme jehlice různých jehličnanů.

Aktivity:

- Z větviček jehličnanů tvoření „vlastního jehličnatého stromku“ zapichováním větviček do modelíny ve tvaru kužele. Uspořádání výstavy „malý les“ z nasbíraných přírodnin.
- Sběr listů, pozorování barev. Natrhání několika listů z jednoho stromu a nalepíme na papír podle velikosti nebo barvy – od zelené až po např. červenou. Jsou listy z jednoho druhu stromu všechny stejně velké?
- Třídění na malé a velké. Srovnat listy podle velikosti od nejmenšího po největší a vytvořit z nich „vláček“. Roztřídít podle tvaru „druhu“. 
- List i větvičku jehličnanu, nabarvit temperou a obtisknout na papír. Po zaschnutí možno dokreslit.

- Tvoření listové koláže – nastříháme z různě barevných listů čtverečky, trojúhelníky, obdélníky. Dáme dětem papír potřený lepidlem (A5) a ony na něj lepi vedle sebe barevné listové tvary, až ho mají celý pokrytý.

- Nakresli spirálu ve vertikální poloze („pohyb padajícího listu“: nakresli rovnou svislou čáru (kmen) a veď od ní šikmé čáry vlevo i vpravo (větve smrku).

- Spojením vějířovitých listů javoru řapíky se dá vytvořit drak. Dračí přehlídka a běhání s draky, krásně „poletí“.

- Navlékání lucerniček z listů. Hrabání listů, listová válka.

**Hry:**

- Pexeso z podzimních plodů – na sudý počet talířků nebo misk umístíme pod polovinu podzimní plody a na druhou listy ze stejného stromu/keře (říše, hloh, lísa, jeřabina, trnka, lípa, javor, dub, buk, ořech, kaštan). Pak hrajeme pexeso – hledáme správné dvojice. Vyhrává ten, kdo otočí plod a list stejné dřeviny a pozná to.

- Mimikry – nabarvíme dřevěné kolíčky na prádlo různými barvami a každé dítě si vezme jeden kolíček a snaží se ho umístit do přírody tak, aby byl vidět, ale zároveň co nejlépe splýval s okolím. Na kolíčky je dobré nakreslit i symboly, aby každé dítě mohlo poznat svůj kolíček. Kdo najde nejvíce kolíčků? Čí kolíček nejlépe splývá s okolím?

**3.9. VÍTR, MRAKY, OHEŇ**

**Téma eko klubíku č. 9. (31.10.)**

*Komunitní kruh s dětmi:*


*Aktivity:*

- Pokus s výrobou mraku – do průhledné plastové lahve nalijeme horkou vodu. Po chvíli vylejeme do misky a na hrdlo láhve položíme kostku ledu. Uvidíme, jak z lahve uniká mráček.

- Výroba ukazatele směru a síly větru takový, jaký mají na letištích. Na volné prostranství zapíchneme tyč, které se podle nich nejvíce hodí k podzimu. Z nich potom děti vytrhávají tvary, které mají symbolizovat listy. S těmi si potom hrájí jako vítr – foukají do nich, zvedají je ze země, snaží se je udržet v vzduchu, vyhazují je a chytají, odfořívaají je ostatním.


- Děti se nejdříve z barevné škály papírů vybírají ty barvy, které nejvíce hodí k podzimu. Z nich potom děti vytrhávají tvary, které mají symbolizovat listy. S těmi si potom hrají jako vítr – foukají do nich, zvedají je ze země, snaží se jich udržet v vzduchu, vyhazují jih a chytají, odfořívaají jih ostatním.


Hry:


Říkanky:

- Pouštění draků (Jiří Žáček)
  Vítr fučí, vítr skučí, pojďte pouštět draky! Každý spěchá na kopeček a já běžím taky. Ať si vítr jak chce skočí. Ať se mraky mračí, vypustíme na oblohu celou letku dračí.
- Deštivý den (Ludvík Středa)
  Honily se šedé mraky, v dešti mezi paneláky. Trvalo jen malou chvíli, než do sebe narazily. Teď ví celá zeměkoule, proč i mraky mají boule.

3.10. KOMPOST

Téma eko klubíku č. 10. (7.11.)

Komunitní kruh s dětmi:
Povídání si o tom, co je kompost, k čemu ho asi maminka příroda potřebuje (je to vlastně takový dárek od nás mamince – z odpadků se dělá velmi užitečná věc), jak se kompost zakládá, co do něj patří a nepatří, kde všude ho lze mít, k čemu slouží a proč je fajn ho mít.


Aktivity:

- Praktická ukázka kompostu na zahradě mateřského centra + využití kompostu při svačině. Odebrat část kompostu a pozorovat život uvnitř. Povídání si o bezobratlých (viz níže). Snaha o určení bezobratlých v kompostu.

- Tvorba land-artu – obraz kompostu na zahradě centra. Z klacků vytvoříme rám a dovnitř vyskládáme vrstvy, které kompost může mít (pruhy nejrůznějších materiálů – listy, tráva, klackýky, sláma, slipky apod.). Po příchodu rodičů děti mohou ukázat rodičům obraz a vysvětlit jim, co je kompost a co o něm ví.


- Požádat ten den děti v aktivitách v centru o shromažďování bioodpadu do misky a před obědem prozkoumání množství a typu bioodpadu a vhození do kompostu.

3.11. BRAMBORY

Téma eko klubíku č. 11. (14.11.)

Komunitní kruh s dětmi:

Povídání si o rostlině brambor. Odkud pochází, které části se jí, které rostlině je příbuzná, jak se upravuje, kdo ji má rád apod. Lze doplňkově zařadit návštěvu třeba chléva, výběhu pro koně, pastviny apod.

Aktivity:


- Tvoříme korálky – brambory oloupeme a nakrájíme na kostičky a ty navlékáme na režnou nit. Šňůry zavěsíme na suché místo. Kostičky seschnou a změní barvu, vytvoří zajímavé tvary. Pokud zůstanou v suchu, ztvrdnou na kámen. Můžeme z nich vytvářet korále, závézky.

- Výroba zvířátek z brambor např. chobotnice (chapadla – větévky ozdobné vrbky, oči – hřebíčky).

- Loupání, krájení a ochutnávání brambor vařených ve slupce.

- Výroba a používání razítek vyrobených z brambor.

Hra princeznička na bále – nachystáme si na hromadu (do koše) různě velké brambory. Říkáme dětem básničku „Princeznička na bále a při slovech „větší už tam neměli, ty už snědli v neděli!“ děti vyráží k hromadě a snaží se najít co největší bramboru. Pak pokračujeme variantou „menší už tam neměli“ (hezčí, divnější, červenější apod.) a děti hledají tu nejmenší.

Princeznička na bále,
postrácela korále.
Její tata, mocný král,
Honzíka si zavolal.

Honziku, máš na mále!
Přines nám ty korále!
Honzík běžel za hory
nakopal tam brambory.

Vysypal je před krále,
tu máte ty korále!
Větší už tam neměli,
ty už snědli v neděli.

3.12. RECY, KECY TVOŘENÍ

Téma eko klubíku č. 12. (21.11.)

Komunitní kruh s dětmi:

Povídání si o odpadech a recyklici. Zkoumání materiálů, které lze použít na tvoření a jsou vlastně původně odpadky. Čím se dají nové výtvarné potřeby nahradit.

Aktivity:

- Kreslení na „šmíráky“ a recy papír a uspořádání výstavy.

- Výroba hracích nástrojů – z použitých plechovek, naházení dovnitř kamínek, zalepení, polepení plechovky lepící folií, lepícími papíry – děti si vezmou domů.

- Výroba hracího nástroje z ruliček od toaletního papíru – sešívačkou se secvakne jeden konec, nasype se rýže a secvakne se druhý konec, pomaluje se – děti si vezmou domů.

- Výroba bot z PET lahví.
- Výroba sluchového pexesa z víček od mléka v PET láhvi.

3.13. ODPADY

_Téma eko klubíku č. 13. (28.11.)_

_Komunitní kruh s dětmi:_

Povídání si o odpadech a recyklaci.

_Aktivity:_

- Zkušební třídění, co kam patří.
- Sběr odpadků v okolí mateřského centra případně kdekoli v přírodě.
- Výroba náhrdelníku z provrtných víček od PET lahví, CD disků apod.
- Výroba zvonečků z kelímků od jogurtu.
- Malování postav dětí na staré kartony – postavení postav do prostoru zahrady.
- Výroba hracích nástrojů – z použitých plechovek, naházení dovnitř kamínků, zalepení, polepení plechovky lepící folií, lepícími papíry – děti si vezmou domů.
- Výroba hracího nástroje z ručic od toaletního papíru - sešíváním se vytvoří jeden konec, nasypán dovnitř a následně se uzavřením jezdí.
- Výroba bot z PET lahví.

Hraní her s odpadovou tématikou (Černý Petr, Kvarteto o odpadech).

3.14. MIKULÁŠ, VÁNOČNÍ TRADICE

_Téma eko klubíku č. 14. (5.12.)_

_Komunitní kruh s dětmi:_


_Aktivity:_

- Hra na muzeum: vystavit ve svém muzeu exponáty a kuriozity, které jste našli v lese nebo sami z přírodnin vyrobili (misky, panáčky, korále z jeřabin, samorosty, choroše atd. Vytvoření pozvánek – vstupenek (malé ozdobená dřívka). Provádění s „odborným výkladem“.
- Rozhlednout se po lese, najít nějaký zajímavý samorost nebo ztrouchnělý pařez. V „muzeu“ ho vystavit tak, jak byl nalezen, nebo jej upravit látkou či nabarvit a vytvořit z něj zvířátko nebo panáčka.

- Pokusit se z dříve nebo klicáků vyrobit „nábytek pro lesního skřítek“. Klacíky svázat provázkem, vyzkoušet zatlouknout hřebíčky malým kladívkem.

- Rozhovory o vánočních zvykách – jak slavíte Vánoce: pečení cukroví, vánočky, kapr, koláčky, vánoční vůně, chvojí ve váze, schovávání šupínek pod talíř, házení botou, zavěšené jmeli, lití olova, rozkrajování jmelí... Jak slavili Vánoce lidé dříve a jak dnes? Obrázky z knihy Josefa Lady.

- Rozkrojte jmelí a naučte se básničku: „Vánoční stromeček zvoněl v pokoji, maminka u stolu jablíčko rozkrojí. A když ho rozkrojí, uvidím hvězdičku, co byla schovaná v červeném jablíčku.“

- Jmelí, víte, že se nesmí v lese trhat? Je to poloparazitická rostlina – má vlastní zelené listy, které provádějí fotosyntézu, ale živiny čerpá z těla hostitele. Nejčastěji roste na smrku a borovicích, ale i na některých listnatých. Neodborné trhání jmelí v lese poškozuje stromy (lámání větví, šlhání v botách s ostrými hroty, řezání větví pilkou, nebo celého stromu).

- Vánoční ozdoby: šišky návazáné na provázek (drátek), řetěz z navlečených jeřabin nebo kousků slámy, sušené plátky jablíček a citrusů, celá skořice ovázaná přírodním lýkem. Těsto na vizovické pečivo, z něho vykrajování vánočních tvarů, ozdobit kořením. Ozdoby pak pověsit na stromek.

- Prodej kaprů: podle možností se jdeme podívat na prodej kaprů nebo výlov rybníka.

- V lese sbíráme přírodniny na ozdobení vánočního stromečku. Zkoumáme rozdíl mezi smrkem, jedlí a borovicí – našich obvyklých vánočních stromků. Můžeme dát zviřátkům dárek v lese do krmelce (nejvíce ocení kaštany, bukvice, jablka, žaludy, mrkev, kukuřici či lojovou kouli a semínka pro ptáčky).

- Pokus s větvičkami třešně: dát do vázy pozorovat vliv tepla na květy. Tomuto procesu říkáme rychlení.

- Pohybová hra: obrázek vánočního stromečku, zvonečku a ozdoby. Děti běhají ve vyhrazeném prostoru a na dané vizuální znamení reagují. Na kartičku se stromek se děti zastaví a stojí. Na obrázek zvonku se posadí do dřepu, na ozdobu vyskočí.

- Hraní si s provázky a vytváření „jednotažek“. Jedná se o jednoduchou kresbu (např. obrys smrku – vánočního stromečku), na který děti pokládají provázek jedním tahem.

**Pohádka jak se Lenka a Tomáš těšili na Vánoce**

Přípravy na Vánoce začaly už dávně před nimi. Maminka na svátek Barbory uřezala několik větviček třešně a dala je do vázy. Představte si, že tyto větvičky vykvetly vždy na Vánoce nebo několik dnů před nimi nebo i po nich! Tatínek přinesl vánoční stromeček – byl to buď smrček, nebo jedlička, někdy také borovička. Nachystaly se vánoční ozdoby, ve kterých nechyběly ani zlaté a stříbrné šišky, ty opravdově i
ty skleněné. Peklo se cukroví a chystaly se dárky pod stromeček. Těch bylo někdy tolik, že se ani pod stromeček nevešly. Chystaly se také dárky pro ptáčky (jablička, žaludy, kukuřice, kaštan, břevnice a márkvička), aby i oni měli pěkné a bohaté Vánoce.

Všichni si prozpěvovali vánoční koledy, rozsvěcovali i četné svíčky různých barev. Každý, kdo žil v domečku, měl co dělat, malí i velcí. Ti malí počítali na prstíčkách, kolik dnů ještě budou spívat, než se poprvé rozsvítí vánoční stromeček. Ještě před Vánocemi přišel s dárek svatý Mikuláš, někdy s hodným čerem, který měl metličku na ty děti, co hodně nebyly. Před Vánocemi se ozdobil elektrickými svíčkami některý živý stromek na zahrádce a zapálily se i vánoční prskavky. A každý, kdo na zahrádce bydlel, dostal nějaký dárek, aby i zvířátka, hlavně ptáčkové, měla vánoční hostinu.

3.15. OCHRÁNCI PŘÍRODY

Téma eko klubíku č. 15. (12.12.)

Komunitní kruh s dětmi:

Pokud je možno, ideální je udělat výlet do centra ochranářů (my byli v Hulíně). Popovídáme si s dětmi, kdo jsou ochranáři a čemu se věnují. Prohlédneme si centrum ochranářů, jaké mají v centru rostliny, živočichy.

Aktivity:

Předem domluvený průvodce provede děti centrem a zajistí program např. týkající se ptáků.

3.16. RECY, KECY TVOŘENÍ

Téma eko klubíku č. 16. (19.12.)

Komunitní kruh s dětmi:

Povídání si o odpadech a recyklaci. Zkoumání materiálů, které lze použít na tvoření a jsou vlastně původně odpadky. Čím se dají nové výtvarné potřeby nahradit. Zkoumání, kde jsou v okolí jaké popelnice a co se do nich dává.

Aktivity:

- Výroba krmítek z PET lahví, plnění krmítek a věšení krmítek na zahradu centra.
- V případě sněhové nadílky lze pozorovat čistý a špinavý sníh, stavět sněhuláka.
- Výroba dáreků pro rodiče z recy materiálů a balení do textilních pytlíků, šátků apod. Dárek mohou být např. jakákoli sklenice na zavařování ozdobená malými kousky hliníku nastříhaných z vršků od jogurtu nalepených na průsvitnou izolepu a nalepených na sklenici.
3.17. NÁMRAZA, JINOVATKA, LED

Téma eko klubíku č. 17. (16.1.)

Komunitní kruh s dětmi:


Aktivity:

- Pokus umělá námraza – pokud nám zima nepřeje a ledovka ani jinovatka nepřichází, vezmeme větvičku, orosíme ji a dáme do mrazáku. Za hodinu ji vyndáme a znova orosíme. Postupně bude na větvičce námraza narůstat.

- Tvoříme ledové vzorky – rozmícháme bílou a modrou temperu. Nafoukneme balónek (jen přiměřeně, aby zůstal měkký), namočíme jej do modré barvy a přitiskneme na papír. Takto obtiskujeme balónek postupně na, co největší plochu. Pak tvoříme ledové vzory silným provázkem namáčeným do bílé barvy a různě pokládaným na modré pozadí.

- Na procházce v zimním období nasbíráme přírodniny (malé větvičky, šišky), naskládáme do kelímku, zalijeme vodou a necháme zmrazit. Až se vytvoří led, vyklopíme a sledujeme krásnou ledovou výzdobu. Ať se vytvoří led, vyklopíme a sledujeme krásnou ledovou výzdobu. Pokud mrzne, necháme u vchodu do školky.

3.18. PTÁCI NA KRMÍTKU

Téma eko klubíku č. 18. (23.1.)

Komunitní kruh s dětmi:


Aktivity:

- Vyrábění krmítek (doplnit – z petlahví, krabic od mléka, kukuřičného klasu apod.), umístění krmítek v zahradě tak, abychom mohli ptáky dobře pozorovat a přitom je příliš nevyrůstali. Důležitá je také dostupnost krmítka, aby se dalo krmení dosypávat.
- Dětem ukážeme různá semínka a povykládáme jim, z jaké rostliny jsou. Děti je pak mohou smíchat do směsi, nebo naopak vybírat prstíky či pinzetou a třídit do misek. Můžeme zkusit, jestli dokážou po slepu najít dvě stejná semínka.

- Ptáčky které jsme viděli, na krmítku si můžeme najít v atlase a zkusit nakreslit jejich obrázek. Nebo dětem okopírujeme obrázky těchto ptáčků a ty je zkusí barevně podle atlasu vymalovat. Ptáčky pak můžeme vystřihat a nalepíme na papír, kam jsme předtím s dětmi nakreslili velké krmítko, do kterého jsme nasypali na lepídelm natřenou plochu zrní a semínka. Z hotových výrobků vytvoříme výstavku a pro přezimující ptáčky můžeme dotvořit krmítko.

- Krmítko z ruličko od toaletního papíru: arašídové máslo nebo med naneseme na ruličku a obalíme v připravené misce se semínky, provlékneme šňůrku a pověsíme venku. Papírové ruličky můžeme nahradit suchary – kulaté raciolky.

- Krmítko ze šíšek: šíšky přivážeme na provázek, nacpeme do nich směs ze sádla (loje) a semínk, pověsíme.

Básníčky:

Vrabci
V lískovém keři bez oříšků, sedí tři vrabcí, bříško k bříšku.
Napřad Frantík, vlevo Eda, uprostřed Honzík, neposedá.
Tak se tu chouli ve větvoví, nejtepleji je Honzíkovi.
Srdička tlouč, tuk tuk tuk a vrabčáci sedí, ani muk.

Oženil se ptáček
Oženil se ptáček, malý jarabáček. Přišla paní vrána, na houslíčky hrála.
Přišel pan jellínek, přinesl koš malinek. Přišel pan zajíček, přinesl koš vajíček.
Přišla kmotra liška a sní slečna myška. Myška v krásné parádě tancovala po hlavě.

Cvičení pro zmrzlé prstíky:

Překřížíme palce obou rukou, pohybujeme ostatními prsty a napodobujeme tak ptáka, rozevřeme dlaní a ťukáme do palce, na ukazováček, na prostředníček, do prsteníčku a maličku, maliček se otočí bříškem dolů a tancuje po těle

Písničky:

Přiletěla vrána, Usnul vrabec za komínem, Vrána letí, Žežuličko kde jsi byla, Čížečku, čížečku.

3.19. STROMY V ZIMĚ

Téma eko klubiku č. 19. (30.1.)

Komunitní kruh s dětmi:

Stromy v zimě odpočívají, některé jsou úplně nahaté, některé zůstávají „oblečené“. Pozorování, které stromy jsou holé a které ne. Proč listnaté stromy shazují listi? Existuje ale i pár stromů, které jsou listnaté a listi si nechává i v zimě (tepře s rašením nových lístků shazují ty loňské).

Podle čeho jde poznat, o jaký strom jde, když nemá v zimě plody, ani listy (tvár koruny, kůra).
Jehličnaté stromy – zajímavé povídání k pozorování – Jehličí je praprababičkou listů, jehličnaté stromy tu byly dříve než listnaté. Většina jehličí neopadává nejednou (u nás je výjimkou modřín), stromy se vyměňují průběžně. Proto pod smrkem či borovicí najdete hromady rezavého jehličí, i když je strom krásně zelený. Pozor si musíme dávat na jedovatý tis.

Aktivity:

- Pozorování: prohlédneme si jehličky různých druhů dřevin. Zkoumáme jejich barvu, tvar, můžeme porovnávat jejich velikost, tuhost, jak jsou umístěny na větvičkách. Můžeme na papír do okýnek skládat od nejdelší po nejkratší, otiskovat jejich řez apod.

- Hra venku: ukážeme nebo popisujeme dětem jehličky, větve, strom, který je na zahradě nebo v blízkosti v parku a děti ho hledají.

- Hra na stromy vysoké a nízké: orientace v prostoru. Děti se pohybují ve vyhraněném prostoru, na smluvené znamení udělají dřep (nízko), na druhé znamení stojí na špičkách (vysoko).

- Porovnání výšky dětí se stromy v lesu. Kdo vyskočí a dotkne se nejvýše zavěšené stuhy? (stuhy zavěšíme na stromech v různých výškách).

- Některé stromy jsou tak silné, že je neobejme ani dospělý člověk. Vyzkouším, kolik dětí se musí držet za ruce, abychom strom objali?

- Vybereme silnou kládu a přecházíme jako po kladině.

- Tvoříme z jehličí – pokud chceme trvanlivý obrázek tak na papír natřený lepidlem nebo na oboustrannou pásku tvoříme z nasbíraného jehličí hvězdíčky, stromečky, domečky, plot, delší můžeme ohýbat a tvořit vlnovky. Když jehličí nasypeme náhodně, uděláme z něj mraveniště. Netrvanlivý obrázek se může skládat na papiře, podložce, fólii.


Básnička:

V lese rostl strom
V lese rostl strom, porazil ho hrom. Palec větve osekával, ukazovák do kup dával,
A ten velký prostředník, koupil kupou za pětník. Prsteníček koupil šišku,
Smažil na ní doma jíšku. A ten malý malíček sázel nový stromeček.

Pro zmrzlé prstky:

Na vysoké jedli - mávají prsty obou rukou v prostoru – dva holoubci sedli – ruce přistanou na hlavě.

Libezně si povídali – z prstů obou rukou pobýbující se zobáčky.
Pak se zvedli – třepetající se prsty opisují křivky letu.
3.20. STOPY ZVÍŘAT

Téma eko klubíku č. 20. (6.2.)

Komunitní kruh s dětmi:

Návštěva stálé expozice zvířat v muzeu Kroměřížska. Prohlídka expozice člověka z doby kamenné a vycpanin zvířat, která žijí v naší přírodě. Děti pozorovaly lišku, jezevce, srnu, bažanta a jiné ptactvo a živočichy, které si tak mohly prohlédnout zvířata. Další vystavené expozity vodních živočichů, brouků, lišejníků, motýlů a dalších zajímavých přírodnin nás taky moc zaujaly. Zahráli jsme si hru o stopách zvířat, které žijí v naší přírodě. Pak vyšlo sluníčko (jedno dítě vstalo) a začalo svými paprsky budíti ostatní spáček, protože si děti také mohly prohlédnout zvířata zblízka. Další vystavené expozice vodních živočichů, brouků, lišejníků, motýlů a dalších zajímavých přírodnin nás taky moc zaujaly. Dávali jsme si nás pán muzejní pedagožka připravila stopovací aktivitu, kde jsme si prohlížíli rozpoznávání stop kance, srnky a lišky. Výběrvali jsme si obraz spícího zvíře a tiskali razítky zvířat s mláďaty a přiřazovali k nim stopy.

Sněhová pokrývka, ale i bláto nebo les bez podrostu a holé stromy jsou ideálním prostorem pro hledání stop. Podle nalezených stop prozkoumáváme nejen, komu patří a kolika zvířatům patří, ale sledujeme i jak se zvířata pohybují. Jak například zajíci, když jich více než čtyři, tak vypadají stopy lidí a zvířat když jdou, běží, zastaví se, skočí apod.. Stopy nejsou jediným znakem toho, že se v blízkosti pohybovala zvířata. Můžeme vidět i trus zvířat, vývržky sov, dravců, okouzlení šišky nebo oříšky.

Aktivity:


- Stopy můžeme i odlévat, ideální je pro to otisk v týlem blátlí nebo ve smůlím sněhu. Z proužku tvrdého papíru vytvoříme kolem stopy kroužek, který se nesmí kouHEET spáchat na obal a podobně. V misce do vody jsme sádru, až je kaše hustá jako řidší jogurt. Stopu zalijeme směsí a čekáme na ztuhnutí. Poté vložíme papír a stopy použijí na tvoření stop například do hliněného ledu.

- Příběh ze stop. Vytvoříme si razítko stop, které např. z obyčejného kousku sádru nebo koly. Příběh můžeme také překládat na pastelovou drobnou, a z vývozu tvoříme příběh zvířátek. Kudy hopkal zajíc, kudy šla liška, kde vsak běží bažant, kde se zvířátka potkala, kde jedno leží na zemi a podobně.

Báječné:

Medvěd a zvířátka

Pět lištiček – ukazovací básnička
3.21. SNÍH, VLOČKY

Téma eko klubiku č. 21. (13.2.)

Komunitní kruh s dětmi:

Pozorujeme sníh, jak se snáší ve vločkách nebo v celých chomáčích. Opět použijeme lupu, abychom zjistili, že je každá vločka jiná. Ideální je chytat vločky na černé chlupaté rukavice nebo rukavice – vločky nejlépe vyniknou na černém pozadí a dík chlupům ulpí dál od těl, takže se nerozbijí a neroztají.

Aktivity:

- Tvoření vloček z papíru, vločka je šestihranná, vločku z papíru přeložíme na 12 výsečí (čtverec přeložíme na čtvrtiny, vzniknýmalý čtverec na třetiny a stříháme.

- Vločky můžeme vytvořit také z větviček. Nastříháme malé větvičky smrčků a dětem můžeme jako vzor dát fotografií zvětšených vloček. Děti hledají vždy stejné větvičky, protože vločka je souměrná a má všech šest ramen stejných (délkou, tak i tvarem). Podobným způsobem můžeme skládat ze špejli a slepovat lepidlem.

- Pokus – jak se snáší vločka. Vločky jsou většinou plochá kolečka, proto se snášejí pozvolna, nepadají přímo k zemi. Vytvoříme si kolečka z papíru nebo vločky a ty potom spouštíme od stropu na zem. Pozorujeme, jak padají a snášející dolů. Můžeme udělat také pokus, kdy děti porovnávají rychlost snášejících se koleček a například kulíček z papíru.

- V rámci tvoření a pokusů můžeme dětem popovídat o tom, že vločky jsou každá úplně jiná, ale všechny mají společné to, že mají šest pasek.

Písnička:

3.22. POČASÍ – VÍTR, BOUŘKA, VLÁHA

Téma eko klubiku č. 22. (20.2.)

Komunitní kruh s dětmi:

S dětmi pozorujeme vítr, sledujeme, zda se hýbají lístky, tráva, větvičky nebo se hýbají i velké větve. Také posloucháme hučení, šumění či jiné zvuky, které vydávají věci, se kterými vítr pohybuje, nebo kterými profukuje. Vysvětlíme jim, že vítr je vzduch, který proudí. Podle toho jak rychle proudí, takovou sílu má. Někdy je slabý a neuzdvihne ani pírko a jindy může mít takovou sílu, že převrhne popelnici.


Aktivity:

- Pokus co doletí nejdál. Na rovnou plochu položíme za větrného počasí několik různě těžkých předmětů (malý, velký list ze stromu, plody javoru, kapesník, ptačí pero, kus kůry, kaštan apod.). Diváme se, který předmět vetr zvedne, poponese nebo jen posune a co je který se dostal od startovní čáry nejdál.

- Pokus s dlouhým praporkem. Z lehké látky vystřihnieme dlouhou vlajku, tu uvázme nebo upevníme na tyčku zapichnutou do země. Děti můžou podle vlání praporku sledovat odkud vítr fouká a jestli se jeho směr mění. Na arch papíru můžeme zaznamenávat počasí a podle praporku i směr foukání větru.


3.23. PŮDA, HLÍNA, ŽÍŽALY

Téma eko klubíku č. 23. (27.2.)

Komunitní kruh s dětmi:

Venku můžeme nasbírat do skleniček různé druhy hlíny (hnědozem, černozem, hlín u lesa, jil, písčitou hlínu apod.). Hlínu zkoumáme hmatem, tvoříme z ni kuličky, placičky, přivoníme k ní. Pod lupou sledujeme její strukturu, zrnka, ze kterých se skládá. Dětem povídáme o tom, že podle typu půdy vypadá výsledný porost. Na vlhkých loukách roste blatouch a sítina, na suchých netřesk a tařice, na přehnojených kopřiva a merlík, na písčitých a kyselých vřes a borůvka, na vápenitých koníklem. Prostě, každá rostlinka má ráda jinou půdu.

Aktivity:


- Tvoříme žížaly z domácí plastelíny.
- Pozorování žížal – najdeme v kompostu žížaly a nachystáme si pro ně dočasný domeček (sklenice naplněná střídavě hlinou a pískem, každá vrstva cca 5 cm, mezi vrstvy vkládáme listy nebo rostlinky, hlinu jemně pokropíme a nahoru položíme žížaly a pár listů). Pozorujeme život žížal.

3.24. SEMÍNKA

Téma eko klubiku č. 24. (6.3.)

Komunitní kruh s dětmi:

Povídání si o tom, co vlastně semínka jsou, že jsou to vlastně něco jako vajíčka od slepiček, z kterých se při správných podmínkách vyklade malé rostlinčí miminko. Semínka jsou způsob, jakým rostlinka rodí děti. Semínka, poté co opustí svou matečnou rostlinku, mohou vyrazit ve svém životě různými cestami – mohou spadnou na zem a na jaře vyklíčit a vyroste z nich nová malá rostlinka (stejná jako ta původní) nebo mohou posloužit jako potrava pro zvířátka nebo lidi. Povídání si o tom, která semínka jsou jedlá pro lidi, která pro zvířátka. Povídání si o tom, proč semínka putují a jak to dělají (chmiří, vrtulky apod.)

Aktivity:

- Ukázka a identifikace mnoha druhů semen. Povídání si o tom, v čem jsou na rostlině semena uložena.


- Tvorba mandal ze semínek (lepení semen na krém namazaný na dlani dětí).

- Z domácí plastelíny si děti vyrobí placičky a do těch budou vkládat semínka – mandala. Nechá se uschnout, ztvrdnout a na přístřím ekoklubíku se věnuje rodičům jako dárek pro děti.

- Výroba papírových panenek vrtulek – každé dítě může vybrat nějaké hezké přání pro svou maminku a pro maminku Přírodu, to se napiše na vrtulce, pak se všechny vrtulky vyhodí a popadají na zem. Každé dítě si pak vezme jednu vrtulku a tu pak předá rodiči (jakoukoli, ne vlastní).

- Pozorování klíčení doma – savý papír smotaný do zavařovací sklenice, vložit fazoli mezi papír a sklenici a papír navlhčit (použít předem namočené fazole – na 24 h). Děti donesou svou sklenici po týdnu na ukázku, jak se jim zdařilo vyklíčit fazoli).

- Namočení hrachu do sklineček – pozorování klíčení v průběhu (doma), ochutnávání předklíčených luštěnin.

- Sázení namočeného obilí a pozorování růstu doma – focení každý den a srovnávání fotek za týden.

- Výroba mandal ze semínek (namázání ruky krémem a lepení semínek - focení). Nalepování semínek na recy papír (kmin, lněné, neloupaná slunečnice, obilí, semínka rostlin, hrách, lepidlo, krém).

3.25. PUPENY, ROSTLINY

Téma eko klubiku č. 25. (13.3.)

Komunitní kruh s dětmi:

Povídání si o mamince přírodě, že v zimě stromy i rostlinky spí, rostou jen velmi pomalu. Na větvičkách najdeme na jaře jen pupeny, v nichž se ukrývají zárodky budoucích listů nebo květů a čekají na jaro. Každý strom má pupeny jiné: bukové jsou skořicově hnědé, dlouhé a špičaté, na třešni rostou v trsech, olšové mají každý svou stopku.


Aktivity:

- Sbíráme pupeny v terénu – lepení na papírovou paletu z recy papíru.

- Děti si utrhnou několik větviček z různých stromů a ty se dají do vázičky. Na dalším setkání nebo doma pak sledují, které větvičky se nejdříve probudily (vyrazily listy).

- Pokus: ochutnáváme pupeny – stromy a keře ukládají do pupenů to nejcennější pro scůj další růst. Obsahují proto řadu hormonů, enzymů, stopových prvků a vitamínů – často je v nich v porovnání s jinými částmi rostlin nejvíce léčivých látek. Chutově delikátní jsou pupeny lísky. Léčivý je čaj z pupenů rakytníku, maliníku, ostužiníku, šípku a černého rybízu.

- Hra na pupeny – připravíme si několik větviček s pupeny, na zemi vyznačíme čáru – znázorňuje větvičku, na kterou budou přesadat pupeny. Děti stojí opodál v hloučku, když jim lektor ukáže větvičku, mají za úkol rozmístit se na čáru stejně, jako rostou pupeny na větvičce (střídavě, vstříceně, v hloučcích).


- Sběr prvojarních rostlin – pozorování, určování dle klíče.
3.26. JARNÍ KVĚTY

Téma eko klubíku č. 26. (20.3.)

Komunitní kruh s dětmi:

Na vycházce do přírody pozorujeme první jarní květy, a zda k nim létá hmyz. Můžeme zkusit štětečkem setřít pyl na bílý papír a pozorovat jakou má barvu. Charakteristika jarního období (probouzení přírody, počasí, oblečení, jarní hry....).

Květy jsou dvojí, jedny jsou ty, ze kterých později vyrostou plody a semena (samičí) – to jsou budoucí maminky. Ty druhé jsou opylovací, takoví tatínkové (samčí), z nichž vyletí spousta pylových zrnek, aby opylovaly samičí květy maminek. Většina stromů má samčí i samičí květy na jednom stromě. Jsou i takové, co nemají oboje květy na jednom, ale musí být dva samostatné. Mohou být i daleko od sebe, pylová žrníčka se přenesou vzduchem – větrem. Pylová žrnka jsou malinká, snadno dolétnou ke květům, z kterých se později vyvinou semena nebo plody.

Aktivity:

- Poznávání a malování květin.
- Prohlížení detailů květů pod lupou.
- Pletení květinových věnečků pro holčičky.
- Na loukách a v lesích kvetou stromy: lípy, topoly, kaštany, borovice... Hledání stromů. Co vznikne po jejich odkvětu? (plody).
- Světle kvetoucí rostlinu (ideálně bledule či sněženka) dáme do vody obarvené inkoustem, potravinářskou barvou – pozorovat zbarvení (potravinářská barva).
- Míchání rostlinného parfému nebo odpuzovadla - do kelímku od jogurtu, nechat děti trhat a míchat rostlinky/květy a pak společně očuchávat, co voní a co ne.
- Výroba květinkového pozdravu (rozkvetení vodního květu) - kytíčka z recy papíru, obkreslí se, vystřihne se, poskládá se a vloží do vody - každému rozkvete.
- Výroba kapesníčku s rostlinkovou tématikou – kamínkem poříkat po rostlinkách vložených do látky (nastřihat stará prostěradla) – děti si vezmou na konci klubíku domů.
Komunitní kruh s dětmi:

Na vycházce se snažíme zahlednout nějaká mláďata, třeba ptáčata. Není to ovšem snadné. Pokud se nám zdaří nějaké nalézt, pozorujeme je z povzdálí, třeba dalekohledem a snažíme se je nerušit. Snažíme se zvířata, která zahlédneme identifikovat.

Aktivity:

- Výroba hnízdečka.

- Tvoříme ptáčí siluety – prohlédneme si obrázky ptáků a pokoušíme se nakreslit jejich siluety na kartonový papír. Vystřižneme je a namalujeme dle skutečné předlohy. Z kladíků dotvoříme ptáčkům nožičky a vyzdobíme jimí zahradu.


- Adopce a pojmenování si plyšového zvířátka, povídání si o starosti o zvířátka, výroba domečku pro plyšáka (sehnat staré krabice) + krmení + zdobení, povídání o útulcích, záchytných stanicích (vytřídit plyšáky k adopci). - mohou si vzít na konci táboru domů.

- Říci se něco o býložravec, masožravec, všežravec, konzumace masa (že by se nemělo moc často, spíše ovoce a zeleninu, obiloviny, luštěniny).

- Vycházka do přírody a pozorování zvířátek v okolí.


- Honička „Na liščí ocásky“: jedno dítě (liška) honí ostatní (malá liščátka) a snaží se jim odebrat stuhu (ocásek), umístěný za pasem (gumou kalhot). Čím víc jich liška ukořistí, tím je úspěšnější.

- Zahrát si na eko lovce - střílení z kuše na plechovky (házení na plechovky).

- Hra na zvířátka – jedno dítě vydává nějaký zvuk zvířete nebo pohyb (na kartičkách zvířátka) a ostatní hádají o jaké zvíře se jedná (nachystat zvířata).

- Opičí dráha.

- Výroba zvířátek z ořechů – děti si vezmou domů.
3.28. STROMY

Téma eko klubíku č. 28. (3.4.)

Komunitní kruh s dětmi:

Na vycházce pozorujeme stromy, jak začínají růst a určujeme druhy dle listí. Pozorujeme květy a kůru. Obejdeme stromy v blízkosti Klubíčka a pozorujeme jejich pupeny, větve, kmen, kořeny.

Aktivity:

- Hra na medvědy - každé dítě si vybere strom a vyskočí na něj tak, objalo rukama i nohama. Nesmí se dotýkat země. Sledujeme, kdo se jak dlouho udrží.

- Tvoříme šaty pro můj strom – představíme si, že tam kde strom vyrůstá ze země má krk. Na zem okolo stromu poskládáme z přírodnin stromům obleček.

- Poznávání stromů – na zahradě vybereme a označíme několik stromů, dětem o nich popovidáme, několikrát se zpracováme, jako se jmenují, aby si to mohly zapamatovat. Pak lektor říká jména stromů a děti se vždy přitisknou k tomu, o kterém si myslí, že jeho jméno bylo řečeno.

- Obkreslování kůry – větší papír položíme na kmen stromu a voskovkami položenými na ležato jezdíme po kůře tak silně, aby se její struktura obtiskla na kmen.

3.29. CO ŽIJE POD KAMENY, PAVOUČI

Téma eko klubíku č. 29. (10.4.)

Komunitní kruh s dětmi:


Aktivity:

- Do širšího kelímku nasbíráme více živočichů z pod kamenů a krabičku umístíme na půl do stínu a na půl na slunce, pozorujeme, kam se budou živočichové přesunout.

- Hra na stonožku – skupinka 5-6 dětí stojí za sebou a drží se za pas. Představují tak stonožku, která má oběhnout strom, přelézt pařez, prolézt keřem. Můžeme stonožce postavit překážkovou dráhu.

- Tvoříme mikroměsta – poté, co si ukážeme různé živočichy, můžeme jim z přírodnin postavit městečko. Jak bude asi vypadat? Co v něm tito tvorečci potřebují? Jak asi žijí?
- Hra na nejrychlejšího pavouka – proměníme se s dětmi v pavouky, klekneme si do kruhu a dáme ruce za záda. Do středu kruhu rozložíme mouchy (např. ofišky, fazole), kterých je o jednu méně než pavouků. Ten, kdo mouchu neuloví, odchází spravovat pavučiny. Hra končí až zůstane jen jeden pavouk.

- Tvoříme pavoučky z brambory a klací. Pak můžeme nožky omotávat vlnou a bramboru pomalovat.

3.30. HMYZ - VČELY, MRAVENCI

Téma eko klubíku č. 30. (24.4.)

Komunitní kruh s dětmi:

Při vycházce do okolí pozorujeme hmyz, obzvláště si všímáme včelek, vos, čmeláků a také mravenců. Povídáme si o tom, co mají společné, čím se odlišují. Bez opylujícího hmyzu, mezi které patří včely, čmeláci, moučky a motýli, by po čase ze světa zmizelo ovoce i zelenina a vůbec všechny květy a nakonec i rostliny a živočichy by zemřeli hladem. Sledujeme mravců při jejich činnostech, sledujeme je, kam jdou. Můžeme si všimnout různých druhů. Pokud najdeme mraveniště, můžeme učinit pokus s tím, jak mají mravenci rádi. Nachystáme jim kostku cukru, krající chleba, drobky pečiva, nakrájené jablko a při cestě zpět, můžeme zhodnotit, co ji má chutnalo nejvíce.


Aktivity:

- Pokud je možnost – návštěva včelárů.
- Ochutnávka medu, jakou má vůni, chuť, vzhled (barva, lepkavost). Oslaďte si medem čaj místo cukrem a připravte si sladkou svačinku – chléb s maslem a s medem.
- Z plátku včelího vosku výroba 1) svíčky – stočením plátku do kterého vložíte knot, 2) voňavé ozdoby – vykrajovátkem na vánoční cukroví vykrojit dva stejné tvary, vložit mezi ně tenký provázek a přitisknout, pověsit ve místnosti (nejen o Vánocích).
- Pokuste se předvést včelu v letu, včelí tanec, včelí pozdravení, včelí spinátkání... (např. děti se lehce pohybují po prostoru a při setkání s jinou včelkou se pozdraví úklonem hlavy).
- Pokus „umělé“ opylování květů štětečkem.
- Použití výukových materiálů k životu hmyzu (model mraveniště), básnička polámal se mraveneček.
- Hra na kukličky – dítě zamotá druhot dítě do toaletního papíru až je celé zakuklené. Na znamení se zakuklené dítě snaží dostat ven.


- Hra na pilné včelíčky. V co nejkratším limitu posbírat poschovávané papírové kartičky. Kdo jich najde nejvíce?

- Hra: včelky (děti) vylétají z úlu. Každé dítě má označené místo (kruh) a sbírá „pyl“. Na znamení (např. zacinkání zvonečku“ se rychle vrací na své stanoviště, aby jim nezmokla křídla, cinkání znamená bližící se děst.

3.31. HMYZ - MOTÝLI, MOUCHY, BROUCI

**Téma eko klubíku č. 31. (15.5.)**

**Komunitní kruh s dětmi:**

S dětmi si povídáme o hmyzu, jaký je rozdíl mezi motýlem, mouchou a broukem. Povídáme si, kdo má jakou funkci v přírodě. Děti půjdou do přírody s krabičkami s lupou na pozorování hmyzu. Po cestě budeme hledat broučky a dávat je do krabiček, pod kameny. Pokračovat budeme i na zahradě. Následně dle klíčů identifikujeme typ hmyzu, nakreslíme se nás hmyz.

Písečka „Hlava, hruď a zadeček, k tomu má 6 nožiček, na hlavě tykadla, někdy taky kusadla. Nakladu já vajíčka, pak vyleze larvička, sežere lístečky a pak je z ní kuklička a z kukličky motýlek“.

**Aktivity:**


- Použití výukových materiálů k životu hmyzu (model mraveniště).

- Nácvik píšťáky o vývoji motýla. Hra na kukly (balení se do prostěradel).

- Výroba motylků a vážek z količků – děti si vezmou na konci dne domů.

- Malování si velkých motylů na role papíru (křížky na chodník, strouhání přes sítko, vystřižení si motylů a pověšení /umístění motylů – foto s motýlem).
- Výroba motýla z tvrdého papíru (vystříknout z recy papíru + pomalovat), motýla děti přehnou na půl a v polovině se přilepí malý kroužek papíru, děti pak navlíkly kroužek na prst a při pohybu nahoru a dolů rukou motýl hýbe křídly.

- Malování motýlů podle šablony.

3.32. BYLINKY

Téma eko klubíku č. 32. (22.5.)

Komunitní kruh s dětmi:

Povídáme si s dětmi o bylinkách, jaké máme druhy, které jsou nejčastější a k čemu je používáme. Ptáme se dětí, jaké bylinky znají a zda ví na co se používají.

Aktivity:


- Příprava limonády a čaje – do džbánů s vodou si natrháme bylinky ze zahrádky a po čase ochutnáváme, připravíme si i čaj z čerstvých či sušených bylinek – porovnáváme, děti si mohou namíchat i vlastní směs a porovnávat chuť.

- Poznáváme bylinky po čichu.

- Míchání bylinného parfému - do kelímku od jogurtu, nechat děti trhat a míchat rostlinky/květy a pak společně očichávat, jak směs voní.

- Bylinková nej – zadáme dětem, aby na bylinkovém záhonu postupně určily bylinky rekordmany – tu nejvyšší, tu nejvoňavější, nejchlupatější, chuťově nejodpornější, nejhezčí, tu co se nejdál doplazila apod.

3.33. PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY (LZE REALIZOVAT KDYKOLOM BĚHEM TRVÁNÍ EKO KLUBÍKU)

Stavění hmatového chodníku – na vycházce najít větve, které budou tvořit rám chodníku, naskládat do jednotlivých oken např. obližky, kameny (např. roztřídit podle velikosti, barvy, nebo jen tak), pásek, hlína, kousky kůry, mechy, natraná tráva, dřevěné klacíky, kopeček hliny, díra (lavorek/plech) - kde se nalie voda a udělá bahenní koupel. Chodzi se směrem od čistějšího ke špinavějšímu. Na konci může být sprchovačka nožiček kropící konvi. Děti buď můžou ležet na trávě vedle sebe nebo hlavami k sobe do kruhu a vedoucí sprchuje nohy. Děti mohou u toho ječet a zpívat prší, prší nebo po bahenní koupeli udělá lakový lak. Děti mohou každý klubík naplnit jeden čtverec nebo průběžně všechny a na konci si užít šlapáni po něm. Lze i nohoolympiádu - kdy budou muset něco nožičkou vzít, skákat po jedné, dozadu, chodit po špičkách, skákat po špičkách apod. Na konci si své nožičky ozdobí květinkami popřípadě pokreslí mokrými křídly. Kdyby se podařilo, aby práva a levá byly jinak barevné, ale každá jednobarevná, můžou se hrát hry na barevné nohy (červené k sobe, modré zvednout do vzduchu apod.).
Barvení rýže
potravinářskými barvami – sušení do přístřeho klubíku a následné tvoření mandal, hracích nástrojů. Výroba hracích nástrojů z barvené rýže – do zavařovacích skleniček - děti si vezmou domů.

Živé obrazy – výroba a stavění rámečků do přírody. Mistr umělec tvoří obrazy v přírodě.

Výroba domácí plastelíny + výroba placek na malování, sušení na slunci, výroba zvířátek + vtlačení kamínků, škebliček + různých přírodnin do desek....děti si mohou také otisknut nožičku/ručičku + napsat datum.

Lepení a sběr přírodnin – oboustranná lepící páska na paletu či duha – lepení rostlin dle barev duhy - děti si vezmou domů.

Hmatové poznávání přírodnin – osahávání dříve s nalepenými kousky přírodnin (se zavázanýma očima).

Pokusy s mlékem - od kraviček aneb barevné koužlení (mléko, ocet, jar, líh, potrav. barvy, vata, špejle, kouř plastová kapátká)

Hry pro děti s přírodní či odpadovou tématikou - Černý Petr, kvartet o odpadech, domino o odpadech, Pexetrio, Pexeso o odpadech, Lesní pexeso apod.

4. Slovo autora závěrem

Jak je Klubičko zelenější a zelenější


Eko klubík je volnočasová aktivita a současně environmentálně orientovaný výukový program pro děti předškolního věku a jejich rodiče. Jednou týdně se ve školním roce 2016/2017 setkával tým lektorek (maminek a členek Spolku Barbořice) na 4 hodiny dopoledne s průměrně dvanácti dětmi. Děti se bavily, hrály si a vzdělávaly se. Jak je patrné z metodiky, vždy byl klubík tématicky zaměřen. Naší snahou bylo, aby se děti více přiblížily naší druhé mamince „Přírodě“ a přirozeně ji milovaly. Děti si převážně venku užívaly v klubíku svého bezstarostného dětství – tedy lítačky, válečky, babračky či patlačky, a to v prostředí nejpřirozenější – což jsou zahrady, parky, pole a lesíky. Současně jim byly velmi cítilovou a přirozenou formou a s ohledem na jejich věk předkládány informace rozšiřující jejich přírodovědný přehled a prohlušující jejich vztah k prostředí, ve kterém žijí a vyrůstají. Po domácím obídku snězeném většinou na lavičce venku jsme vracely rodičům děti unavené a špinavé, ale troufám si říct, že šťastné a o něco vzdělanější a uvědomělejší. Podrobnější představení jednotlivých témat lze nalézt v této metodice (výukový materiál použitelný pro další organizace i širokou veřejnost), která je umístěna elektronicky na webu spolků Klubičko Kroměříž a Barbořice. Archivována je i tištěná verze metodiky a fotokniha jako doplňují ilustrační materiál.

Již nyní se těšíme na další ročníky 😊!